

Universidade de São Paulo  
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas  
**Projeto de iniciação científica**  
**Início:** Agosto de 2010

**Aluna:** Sheyla de Jesus Tasso  
**Orientador:** Profa. Dra. Heloisa B. de Albuquerque Costa

**Título:** O ensino/aprendizagem do francês em uma escola de línguas de âmbito nacional: análise do material didático para o desenvolvimento das competências orais.

**Resumo expandido:**

No Brasil o ensino de línguas estrangeiras é realizado por diferentes escolas de línguas . Neste projeto, a escola de línguas<sup>1</sup> em questão é elabora materiais didáticos que são distribuídos para todo Brasil e oferece diversos cursos de línguas tais como japonês, italiano, chinês, português, inglês, espanhol, alemão e francês. Nas unidades em que sou professora de língua francesa o curso iniciou-se em 2008, e atualmente sou responsável por 9 turmas, num total de 40 alunos. O material didático é concebido dentro da metodologia da escola que apoia-se no ensino da língua do ponto de vista da comunicação<sup>2</sup>. O curso tem duração total de cinco semestres com carga horária de 200 horas, sendo utilizado um livro por semestre. A escola exige que o professor fale em francês desde o primeiro dia de aula, utilize o livro didático e eventualmente recorra à recursos complementares (flashcards, jogos, vídeos etc...). Apesar destes recursos existirem na escola não há, na área do francês, uma sistematização de atividades pedagógicas orais e escritas para o uso destes recursos, o que demanda do professor uma reflexão e preparação de fichas didáticas e pedagógicas de atividades.

Com base na minha experiência como professora de francês nesta rede de idiomas, percebi uma lacuna no desenvolvimento das competências orais dos alunos que pode ser consequência da limitação do próprio material didático e do não-favorecimento de atividades de compreensão e expressão oral em sala de aula.

A partir de tais questões pretendo, neste trabalho, em um primeiro momento refletir e analisar a concepção de ensino/aprendizagem dos livros didáticos e as atividades de compreensão e expressão propostas para o nível básico ( Livro 1 e 2); contribuir para o aperfeiçoamento desta competência através da elaboração de atividades complementares que contemplem os mesmos

---

<sup>1</sup> SKILL IDIOMAS

<sup>2</sup> A proposta pedagógica da SKILL IDIOMAS pode ser consultada no site da rede: <http://www.skill.com.br>

conteúdos gramaticais, lexicais e situacionais de cada unidade e favoreçam o desenvolvimento das competências orais dos alunos. Para tanto vou utilizar como referencial teórico a questão do sócio-interacionismo (Vygotsky), com foco no desenvolvimento da interação verbal dos alunos, a abordagem acional que traz a noção de tarefa e do agir social para o ensino de línguas apontada no CECR e os estudos sobre a introdução de jogos lúdicos para o desenvolvimento de competências orais propostos por Haydée Silva.

Acredito que tal pesquisa contribuirá para a otimização do ensino de FLE nesta instituição, na medida em que sou responsável por um número significativo de turmas e integro a equipe pedagógica (professores de francês) responsável pela elaboração dos materiais complementares. Tal pesquisa permitirá um olhar crítico em relação ao que existe e a possibilidade de elaborar um material didático complementar referenciado nas novas abordagens de ensino de língua estrangeira.